



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Нейропсихология»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность «Психология образования»

Волгодонск
2025

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Нейропсихология»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель



Т.В. Ерёменко

подпись

«28» _____ 04 _____ 2025г.



И.о. заведующего кафедрой

А.А. Морозова

подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»

г.Волгодонска



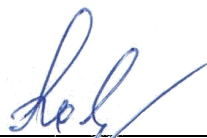
Г.Н. Мельничук

подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Директор ГБУСОН РО

"СРЦ г. Волгодонска"



Г.В. Голикова

подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	УК-1.1	Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Л., П.р., С.р	1.1.-1.12 2.1.-2.10	Экзаменационные вопросы 1-95.	Ответы на экзаменационные вопросы 1-95. Выполнения заданий к практическим занятиям. посещаемость занятий; познавательная активность на занятиях, качество
	УК-1.2	Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами				
	УК-1.3	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач				
--	--	--	--	--	--	--

1.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Нейропсихология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль – не предусмотрен; промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейропсихология» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵) – не предусмотрен						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лабора торные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лабора торные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – неудовлетво рительно; 61-75 – удовлетвори тельно; 76- 90 – хорошо; 91-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Нейропсихология» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента, и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена.

1. Возникновение и развитие нейропсихологии. Роль отечественных ученых.
2. Разделы нейропсихологии: клиническая и экспериментальная нейропсихология
3. Разделы нейропсихологии: реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста.
4. Нейропсихологический подход к изучению мозга.
5. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
7. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.).
8. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).
9. Нейропсихологические понятия
10. Принцип эквипотенциальности мозга и принцип узкого локализационизма.
11. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур.
12. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.
13. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).
14. Энергетический блок - блок регуляции активности мозга.
15. Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
16. Моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО).
17. Зрительные агнозии.
18. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий (у правшей).
19. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
20. Слуховые агнозии, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха.

21. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сомато-топическая организация первичная теменная кора. Виды кожной чувствительности
22. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.
23. Особенности нижнетеменного и верхнетеменного синдрома (у правшей). Участие кожно-теменного анализатора в регуляции мануальной и речевой моторики.
24. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).
25. Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.
26. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям.
27. Нарушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга: нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, внимания, интеллектуальной речевой деятельности (речевые perseverации, эхопраксия, эхолалия и др.)
28. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов. Нарушение осознания собственных ошибок.
29. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.
30. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
31. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти.
32. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
33. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
34. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные perseverации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности.
35. Нарушение мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных отделов коры.
36. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Антропология»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1	УК-1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-95	УК-1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену 1-95	УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-95, практически е задания №а 1-10, задания к практически м занятиям.1-4.

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция: УК-1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи.

Индикатор: УК – 1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач.

Дисциплина: Нейропсихология.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 105 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Одна из основных характеристик речевого процесса, обеспечивающих дифференциацию звуков речи на основе выделения сигнальных, смысловоразличительных признаков, звуков и отвлечения от несущественных звуков называется

А) импрессивная речь

Б) слухоречевая память

В) фонематический слух

2 Прием, переработка и хранение информации осуществляется в:

А) первом блоке головного мозга

Б) втором блоке головного мозга

В) третьем блоке головного мозга

3 Квазипространственные синтезы и программирование собственного высказывания созревает у ребенка в норме:

А) к 3 годам

Б) к 12 годам

В) к 8–9 годам

4 Для исследования динамического праксиса используется тест:

А) «Кулак-ребро-ладонь»

Б) графическая проба «заборчик»

В) копирование фигур из палочек

5 Собственная функция той или иной мозговой структуры называется:

А) симптом

Б) синдром

В) фактор

Г) высшая психическая функция

Д) функциональная система

Средне – сложные (2 уровень)

6 Избирательное нарушение одних высших психических функций, в состав которых входит нарушенный фактор, и сохранность других, в структуру которых этот фактор не входит, называется

А) симптом

Б) синдром

7 Нарушения общей психической активности, включающие ослабление активного внимания, модальностно-неспецифические нарушения памяти и общее снижение побудительных мотивов деятельности, наиболее часто отмечаются при

А) поражениях теменно-затылочных отделов головного мозга

Б) патологии глубоких структур головного мозга

В) поражении зоны ТРО

8 Сложные надмодальностные виды психической деятельности – символической, речевой, интеллектуальной осуществляется в:

А) первичных корковых полях второго блока головного мозга

Б) третичных корковых полях второго блока головного мозга

В) вторичных корковых полях третьего блока головного мозга

9 Копирование геометрических пространственно-ориентированных рисунков позволяет изучить особенности:

А) конструктивного праксиса

Б) орального праксиса

В) символического праксиса

10 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности левой височной области адекватными пробами являются:

А) графомоторная проба

Б) пересказ

В) исследование кинетического праксиса

11 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности правого полушария адекватными пробами являются:

А) графомоторная проба

Б) проба на реципрокную координацию рук

В) копирование трехмерных изображений

12 Аффективная и активационная лабильность, истощаемость, различного рода мышечные дистонии (гипо- и гипертонус) являются признаками дисфункции:

А) третьего блока

Б) второго блока

В) первого блока

13 Признаками дисфункции третьего функционального блока являются:

А) трудности выполнения сложных программ

Б) эмоциональная лабильность

В) недостатки зрительно-пространственного гнозиса

14 Явная диссоциация между протеканием учебной и игровой в широком смысле деятельности является признаком

А) функциональной несформированности левой височной доли

Б) функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела)

В) функциональной несформированности правого полушария

Г) функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга

15 Склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста – это показатели функциональной несформированности:

А) префронтальных (лобных) отделов мозга

Б) правого полушария

В) мозолистого тела

16 При выполнении пробы Тейлора признаком функциональной сформированности лобных отделов является

А) хаотичная стратегия

Б) последовательная стратегия

В) непоследовательная стратегия

17 Изолированные трудности в звукоразличении и понимании речи, воспринимаемой на слух являются признаком функциональной несформированности

А) левой височной области

Б) лобных (префронтальных) отделов

В) правого полушария

18 Анализ продуктов деятельности и наблюдение за ребенком в различных ситуациях (на уроках, во время игр и других занятий) с последующей нейропсихологической (синдромной) интерпретацией полученных данных называется

А) экспериментом

Б) следящей диагностикой

В) беседой

19 Подбор и последовательность предъявления конкретных методик в ходе диагностики прежде всего зависит от:

А) гипотезы, проверяемой в процессе обследования, от его целей и задач

Б) возраста обследуемого

В) социального статуса обследуемого

Г) уровня понимания обращенной речи

20 Нейропсихологическое обследование проводится

А) только индивидуально

Б) только в группе

В) в смешанной (индивидуальной и групповой) форме

21 Эффективность коррекционного обучения зависит, прежде всего:

- А) от возраста возникновения нарушения
- Б) от интенсивности патогенного фактора

В) от квалификации главного, первичного звена в структуре дефекта

22 Подход коррекционно-развивающей работы, исходящий из того, что «воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ» называется

А) методикой «замещающего онтогенеза»

Б) восстановительным обучением

В) сенсорным воспитанием

Г) развитием пространственной ориентировки

Сложные (3 уровень)

23 Состояние нейродинамических компонентов деятельности ребенка оценивают через наличие:

А) грамматических ошибок в письме

Б) колебания внимания, трудностей вхождения в задание, микро- и макрографии

В) трудностей в пересказе

24 Трудности удержания в памяти воспринимаемых единиц – это проявления:

А) семантической афазии

Б) акустико-мнестической афазии

В) сенсорной афазии

25 Нарушение перехода от одной артикулемы к другой или нарушение плавной кинетической мелодии (нарушение кинетического фактора, по А.Р. Лурия) - первичный дефект, характерный для

А) эфферентной моторной афазии

Б) сенсорной афазии

В) семантической афазии

Г) амнестической афазии

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 с самого начала восстановительного обучения и в течение всего его периода необходимо работать над актуализацией прошлого опыта

2 восстановительное обучение широко использует разные виды деятельности больного в их комплексе

А) принцип опоры на сохранные формы деятельности больного

Б) принцип опоры на деятельность больного

В) принцип программированного обучения

27 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | | | |
|---|---|-------------------|-----------|
| 1 | частичное нарушение навыков письма вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции коры головного мозга | овладения чтением | |
| | | А) дислексия | |
| | | Б) дисграфия | |
| 2 | частичное расстройство процесса | В) | дисграфия |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2Б)

- | | | |
|---|---|----------------|
| 1 | нарушение способности к грамматически правильному построению фразы и употреблению грамматических форм слова | А) акалькулия |
| | | Б) аграфия |
| | | В) агграматизм |
| 2 | нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозга | |

29 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- | | | |
|---|--|------------------------------|
| 1 | различие функций, выполняемых одинаковыми областями правого и левого полушарий | А) функциональная асимметрия |
| | | Б) эхолалии |
| | | В) гетерохронии |
| 2 | многократное однообразное повторение отдельных слов, звуко сочетаний или предложений | |

30 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления | достижения приспособительного (полезного) для организма результата |
| | | А) высшие психические функции |
| | | Б) функциональная система |
| | | В) механизм мозговой деятельности |
| 2 | динамическая совокупность различных органов и систем, формирующаяся с целью | |

31 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | | |
|---|--|-------------------|
| 1 | практическая одновременность протекания каких-либо психических процессов ввиду их свернутости и автоматизированности | А) сукцессивность |
| | | Б) латерализация |
| | | В) симультанность |
| 2 | развернутая последовательность протекания какого-либо процесса | Г) гетерохрония |

32 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 переработка слухоречевой информации
- 2 переработка кинестетической информации -

- А) фонемное распознавание, опознание лексем, слухоречевая память
- Б) дифференциация артикулем; кинестетический анализ графических движений
- В) актуализация зрительных образов букв и слов

33 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 «на ветках – ва ветках, ребята – рябята»
- 2 «на ели лежит – наелижит»

- А) персеверация
- Б) антиципация (предвосхищение)
- В) контаминация («слипание»)

34 Установите соответствие:

(1А, 2Б, 3В, 4Г)

- 1 изучает общее структурирование головного мозга, причины нарушения деятельности
- 2 задействует помимо психологических механизмов, эмоциональную сферу, двигательные и когнитивные функции
- 3 рассматривает динамику восстановления психических процессов у нейрохирургических больных
- 4 прослеживает изменение нейропсихологического фона у здоровых людей

- А) клиническая нейропсихология
- Б) экспериментальная нейропсихология
- В) реабилитационная нейропсихология
- Г) нейропсихология нормы и индивидуальных различий

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 трудности дифференциации не только артикулем, но и графических движений, необходимых для написания буквы
- 2 смешение и замены звуков, близких по звучанию (глухих – звонких, твердых – мягких)

- А) ошибки кинестетического выбора
- Б) ошибки слухового выбора
- В) ошибки зрительного гнозиса
- Г) ошибки динамического праксиса

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Сложные, саморегулирующиеся процессы, социальные по своему происхождению, опосредствованные по своему строению и сознательные, произвольные по способу своего функционирования называются ... **(высшие психические функции)**

37 Первичная обработка импульсов, которые приходят от анализатора, непосредственно от рецептора – функция ... **(первичных полей)**

38 За обработку информации (форма, глубина), анализ полученной информации отвечают ... **(вторичные поля)**

39 Синтез информации, поступающей из окружающей среды, осуществляется в ... **(третичных полях)**

40 Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются факторами ... **(межполушарного взаимодействия)**

41 Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является... **(Л.С. Выготский)**

42 Неодновременность развития функций называется ... **(гетерохрония)**

Средне-сложные (2 уровень)

43 Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с патологией ... **(лобных)** долей

44 Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой ... **(первого)** блока мозга

45 Формирование планов действий, корректировка ошибок выполнения деятельности – функции ... **(третьего)** блока.

46 Речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека – так описывается ... **(регуляторная)** функция речи

47 Задания на переплетение пальцев, имитацию аплодисментов, пожатие руки в приветствии направлены на определение ... **(ведущей руки)**

48 Задание, в котором ребенку предъявляется 4 изображения, большинство из которых сходны в категориальных отношениях, а один не подходит под данную категорию, называется ... **(«исключение лишнего»)**

49 Методика, в которой экспериментатор предлагает на каждое стимульное слово делать зарисовку, по которой впоследствии можно будет воспроизвести это слово, называется ... **(«пиктограмма»)**.

50 Вытягивание губ в трубочку, дотягивание языком до носа, надувание щек – это

пробы, направленные на изучение ...**(орального праксиса)**

51 Нейропсихологическая методика «Опознавание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера)» используется для изучения ... **(зрительного) гнозиса:**

52 Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью (в том числе, с предметной средой), посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности называется ... **(деятельность)**

53 Воздействие нейропсихолога, направленное на высшие психические функции с целью восстановления бытового, социального, профессионального функционирования пациента называется ... **(нейропсихологическая реабилитация)**

54 Исследование пациентов с локальными поражениями мозга с помощью нейропсихологического метода с целью установления места поражения мозга называется ... **(нейропсихологическая диагностика)**

55 Система функционально взаимосвязанных методов, приемов и упражнений, находящихся в соответствии с научными принципами восстановительного обучения и направленных на восстановление нарушенной функции (той или иной деятельности) – это методика ...**(восстановительного)** обучения

56 Неустойчивость настроения, изменение его под влиянием незначительных событий называется ... **(эмоциональная лабильность)**

57 Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как ... **(узкий локализационизм)**

58 Нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями называются ...**(вторичные нейропсихологические симптомы)**

59 Частичная утрата понимания речи окружающих и/или способности пользоваться собственной речью при сохранении слуха и функции артикуляционного аппарата называется ... **(афазия).**

60 Больной не может актуализировать нужное слово и называет близкие, но не точные слова – это признак ... **(амнестической)** афазии.

61 Согласно нейропсихологическим исследованиям, период продуктивной работы при умственной нагрузке на ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью составляет ... **(5-10, 5-15)** минут

62 Преодоление дефектов слухоречевой памяти, восстановление предметных образов, преодоление дефектов сужения объема слухового восприятия - задачи восстановления понимания речи при ... **(акустико-мнестической)** афазии.

63 Преодоление дефекта фонематического слуха и восстановление процесса звукоразличения - главная задача обучения больных с ... **(сенсорной)** афазией.

64 Адекватно отношение к ошибкам, стремление их исправить самостоятельно в процессе нейропсихологического обследования является показателем ... **(критичности)**

65 Нарушение кинестетической схемы артикуляции: больной не воспринимает положение различных структур, относящихся к оральному аппарату, положение губ и языка при произнесении тех или иных звуков – является ключевым ... **(афферентной моторной)** афазии.

66 Ядерными признаками нарушений психической деятельности, выявляемыми посредством нейропсихологической диагностики у детей с тяжелыми нарушениями речи являются нарушения ... **(вербальной)** памяти

Сложные (3 уровень)

67 Восстановление активной устной связной речи путем восстановления предикативных связей речи и синтаксической схемы высказывания - главной задачей восстановительного обучения при ... **(динамической)** афазии.

68 Преодоление дефектов инертности протекания нервных процессов, восстановление способности к переключению с одной вербальной единицы на другую, преодоление персевераций - центральная задача обучения больных при ... **(эфферентной)** моторной афазии.

69 Работа над преодолением дефектов кинестетического анализа звуков, восстановлением артикулем - центральные задачи обучения при ... **(афферентной)** моторной афазии

70 Преодоление инактивности, инертности речевых процессов, восстановление активной устной речи - центральные задачи восстановления речи у больных с ... **(динамической)** афазией.

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи.			
Индикатор	УК – 1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач.			
Дисциплина	Нейропсихология.			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48

1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи.		
Индикатор	УК – 1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач.		
Дисциплина	Нейропсихология.		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия /Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Одна из основных характеристик речевого процесса, обеспечивающих дифференциацию звуков речи на основе выделения сигнальных, смыслоразличительных признаков, звуков и отвлечения от несущественных звуков называется А) импрессивная речь Б) слухоречевая память В) фонематический слух 2 Прием, переработка и хранение информации осуществляется в: А) первом блоке головного мозга Б) втором блоке головного мозга В) третьем блоке головного мозга 3 Квазипространственные синтезы и программирование	26 Установите соответствие: 1 с самого начала восстановительного обучения и в течение всего его периода необходимо работать над актуализацией прошлого опыта 2 восстановительно е обучение широко использует разные виды деятельности больного в их комплексе А) принцип опоры на сохранные формы деятельности больного Б) принцип опоры на деятельность больного В) принцип программированного обучения 27 Установите соответствие: 1 частичное нарушение навыков письма вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции коры	36 Сложные, саморегулирующиеся процессы, социальные по своему происхождению, опосредствованные по своему строению и сознательные, произвольные по способу своего функционирования называются ... (высшие психические функции) 37 Первичная обработка импульсов, которые приходят от анализатора, непосредственно от рецептора – функция ... (первичных полей) 38 За обработку информации (форма, глубина), анализ полученной информации отвечают ... (вторичные поля) 39 Синтез информации, поступающей из окружающей среды, осуществляется в ... (третичных полях) 40 Закономерности

	собственного высказывания созревает у ребенка в норме: А) к 3 годам Б) к 12 годам В) к 8–9 годам 4 Для исследования динамического праксиса используется тест: А) «Кулак-ребро-ладонь» Б) графическая проба «заборчик» В) копирование фигур из палочек 5 Собственная функция той или иной мозговой структуры называется: А) симптом Б) синдром В) фактор Г) высшая психическая функция Д) функциональная система	головного мозга 2 частичное расстройство процесса овладения чтением А) дислексия Б) дисграфия В) дисграфия	совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются факторами ... (межполушарного взаимодействия)
1.1.2	6 Избирательное нарушение одних высших психических функций, в состав которых входит нарушенный фактор, и сохранность других, в структуру которых этот фактор не входит, называется А) симптом Б) синдром 7 Нарушения общей психической активности, включающие ослабление активного внимания, модальностно-неспецифические нарушения памяти и общее снижение	28 Установите соответствие: 1 нарушение способности к грамматически правильному построению фразы и употреблению грамматических форм слова 2 нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозга А) акалькулия Б) аграфия В) агграматизм 29 Установите	43 Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с патологией ... (лобных) долей 44 Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой ... (первого) блока мозга 45 Формирование планов действий, корректировка ошибок выполнения деятельности – функции ... (третьего) блока. 46 Речь служит фактором управления собственной психикой и

	побудительных мотивов деятельности, наиболее часто отмечаются при А) поражениях теменно-затылочных отделов головного мозга Б) патологии глубоких структур головного мозга В) поражении зоны ТРО 8 Сложные надмодальностные виды психической деятельности – символической, речевой, интеллектуальной осуществляется в: А) первичных корковых полях второго блока головного мозга Б) третичных корковых полях второго блока головного мозга В) вторичных корковых полях третьего блока головного мозга 9 Копирование геометрических пространственно-ориентированных рисунков позволяет изучить особенности: А) конструктивного праксиса Б) орального праксиса В) символического праксиса 10 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности левой височной	соответствие: 1 различие функций, выполняемых одинаковыми областями правого и левого полушарий 2 многократное повторение отдельных слов, звукосочетаний или предложений А) функциональная асимметрия Б) эхолалии В) гетерохронии 30 Установите соответствие: 1 сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления 2 динамическая совокупность различных органов и систем, формирующаяся с целью достижения приспособительного (полезного) для организма результата А) высшие психические функции Б) функциональная система В) механизм мозговой деятельности	поведением человека – так описывается ... (регуляторная) функция речи 47 Задания на переплетение пальцев, имитацию аплодисментов, пожатие руки в приветствии направлены на определение ... (ведущей руки) 48 Задание, в котором ребенку предъявляется 4 изображения, большинство из которых сходны в категориальных отношениях, а один не подходит под данную категорию, называется ... («исключение лишнего») 49 Методика, в которой экспериментатор предлагает на каждое стимульное слово делать зарисовку, по которой впоследствии можно будет воспроизвести это слово, называется ... («пиктограмма»). 50 Вытягивание губ в трубочку, дотягивание языком до носа, надувание щек – это пробы, направленные на изучение ... (орального праксиса) 51 Нейропсихологическая методика «Опознавание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера)» используется для изучения ... (зрительного) гнозиса: 52 Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью (в том
--	--	--	---

	области адекватными пробами являются: А) графомоторная проба Б) пересказ В) исследование кинетического праксиса 11 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности правого полушария адекватными пробами являются: А) графомоторная проба Б) проба на реципрокную координацию рук В) копирование трехмерных изображений 12 Аффективная и активационная лабильность, истощаемость, различного рода мышечные дистонии (гипо- и гипертонус) являются признаками дисфункции: А) третьего блока Б) второго блока В) первого блока 13 Признаками дисфункции третьего функционального блока являются: А) трудности выполнения сложных программ Б) эмоциональная лабильность В) недостатки зрительно-пространственного гнозиса	31 Установите соответствие: 1 практическая одновременность протекания каких-либо психических процессов ввиду их свернутости и автоматизированности 2 развернутая последовательность протекания какого-либо процесса А) сукцессивность Б) латерализация В) симультанность Г) гетерохрония 32 Установите соответствие: 1 переработка слухоречевой информации 2 переработка кинестетической информации - А) фонемное распознавание, опознание лексем, слухоречевая память Б) дифференциация артикулем; кинестетический анализ графических движений В) актуализация	числе, с предметной средой), посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности называется ... (деятельность) 53 Воздействие нейропсихолога, направленное на высшие психические функции с целью восстановления бытового, социального, профессионального функционирования пациента называется ... (нейропсихологическая реабилитация) 54 Исследование пациентов с локальными поражениями мозга с помощью нейропсихологического метода с целью установления места поражения мозга называется ... (нейропсихологическая диагностика) 55 Система функционально взаимосвязанных методов, приемов и упражнений, находящихся в соответствии с научными принципами восстановительного обучения и направленных на восстановление нарушенной функции (той или иной деятельности) – это методика ... (восстановительного) обучения 56 Неустойчивость настроения, изменение его под влиянием незначительных событий называется ...
--	---	---	---

	14 Явная диссоциация между протеканием учебной и игровой в широком смысле деятельности является признаком А) функциональной несформированности левой височной доли Б) функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела) В) функциональной несформированности правого полушария Г) функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга 15 Склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста – это показатели функциональной несформированности: А) префронтальных (лобных) отделов мозга Б) правого полушария В) мозолистого тела 16 При выполнении пробы Тейлора признаком функциональной сформированности лобных отделов является А) хаотичная	зрительных образов букв и слов 33 Установите соответствие: 1 «на ветках – ва ветках, ребята – рябята» 2 «на ели лежит – наелижит» А) персеверация Б) антиципация (предвосхищение) В) контаминация («слипание») 34 Установите соответствие: 1 изучает общее структурирование головного мозга, причины нарушения деятельности 2 задействует помимо психологических механизмов, эмоциональную сферу, двигательные и когнитивные функции 3 рассматривает динамику восстановления психических процессов у нейрохирургических больных 4 прослеживает изменение нейропсихологического фона у здоровых людей А) клиническая нейропсихология Б) экспериментальная	(эмоциональная лабильность) 57 Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как ... (узкий локализационизм) 58 Нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями называются ... (вторичные нейропсихологические симптомы) 59 Частичная утрата понимания речи окружающих и/или способности пользоваться собственной речью при сохранении слуха и функции артикуляционного аппарата называется ... (афазия). 60 Больной не может актуализировать нужное слово и называет близкие, но не точные слова – это признак ... (амнестической) афазии. 61 Согласно нейропсихологическим исследованиям, период продуктивной работы при умственной нагрузке на ребенка с синдромом
--	--	--	---

	стратегия Б) последовательная стратегия В) непоследовательная стратегия 17 Изолированные трудности в звукоразличении и понимании речи, воспринимаемой на слух являются признаком функциональной несформированности А) левой височной области Б) лобных (префронтальных) отделов В) правого полушария 18 Анализ продуктов деятельности и наблюдение за ребенком в различных ситуациях (на уроках, во время игр и других занятий) с последующей нейропсихологической (синдромной) интерпретацией полученных данных называется А) экспериментом Б) следящей диагностикой В) беседой 19 Подбор и последовательность предъявления конкретных методик в ходе диагностики прежде всего зависит от: А) гипотезы, проверяемой в процессе обследования, от его целей и задач Б) возраста	нейропсихология В) реабилитационная нейропсихология Г) нейропсихология нормы и индивидуальных различий	дефицита внимания и гиперактивностью составляет ... (5-10, 5-15) минут 62 Преодоление дефектов слухоречевой памяти, восстановление предметных образов, преодоление дефектов сужения объема слухового восприятия - задачи восстановления понимания речи при ... (акустико-мнестической) афазии. 63 Преодоление дефекта фонематического слуха и восстановление процесса звукоразличения - главная задача обучения больных с ... (сенсорной) афазией. 64 Адекватно отношение к ошибкам, стремление их исправить самостоятельно в процессе нейропсихологического обследования является показателем ... (критичности) 65 Нарушение кинестетической схемы артикуляции: больной не воспринимает положение различных структур, относящихся к оральному аппарату, положение губ и языка при произнесении тех или иных звуков – является ключевым ... (афферентной моторной) афазии. 66 Ядерными признаками нарушений психической деятельности, выявляемыми посредством нейропсихологической диагностики у детей с тяжелыми нарушениями
--	--	---	---

	обследуемого В) социального статуса обследуемого Г) уровня понимания обращенной речи 20 Нейропсихологическо е обследование проводится А) только индивидуально Б) только в группе В) в смешанной (индивидуальной и групповой) форме 21 Эффективность коррекционного обучения зависит, прежде всего: А) от возраста возникновения нарушения Б) от интенсивности патогенного фактора В) от квалификации главного, первичного звена в структуре дефекта 22 Подход коррекционно- развивающей работы, исходящий из того, что «воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ» называется А) методикой «замещающего онтогенеза» Б) восстановительным обучением В) сенсорным воспитанием Г) развитием пространственной		речи являются нарушения ... (вербальной) памяти
--	---	--	--

	ориентировки		
1.1.3	23 Состояние нейродинамических компонентов деятельности ребенка оценивают через наличие: А) грамматических ошибок в письме Б) колебания внимания, трудностей вхождения в задание, микро- и макрографии В) трудностей в пересказе 24 Трудности удержания в памяти воспринимаемых единиц – это проявления: А) семантической афазии Б) акустико-мнестической афазии В) сенсорной афазии 25 Нарушение перехода от одной артикулемы к другой или нарушение плавной кинетической мелодии (нарушение кинетического фактора, по А.Р. Лурия) - первичный дефект, характерный для А) эфферентной моторной афазии Б) сенсорной афазии В) семантической афазии Г) амнестической афазии	35 Установите соответствие: 1 трудности дифференциации не только артикулем, но и графических движений, необходимых для написания буквы 2 смешение и замены звуков, близких по звучанию (глухих – звонких, твердых – мягких) А) ошибки кинестетического выбора Б) ошибки слухового выбора В) ошибки зрительного гнозиса Г) ошибки динамического праксиса	67 Восстановление активной устной связной речи путем восстановления предикативных связей речи и синтаксической схемы высказывания - главной задачей восстановительного обучения при ... (динамической) афазии. 68 Преодоление дефектов инертности протекания нервных процессов, восстановление способности к переключению с одной вербальной единицы на другую, преодоление персевераций - центральная задача обучения больных при ... (эфферентной) моторной афазии. 69 Работа над преодолением дефектов кинестетического анализа звуков, восстановлением артикулем - центральные задачи обучения при ... (афферентной) моторной афазии 70 Преодоление инактивности, инертности речевых процессов, восстановление активной устной речи - центральные задачи восстановления речи у больных с ... (динамической) афазией.
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся
(рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа			
1	В) фонематический слух		36	высшие психические функции
2	Б) втором блоке головного мозга		37	первичных полей
3	В) к 8–9 годам		38	вторичные поля
4	А) «Кулак-ребро-ладонь»		39	третичных полях
5	В) фактор		40	межполушарного взаимодействия
6	Б) синдром		41	Л.С. Выготский
7	Б) патологии глубоких структур головного мозга		42	гетерохрония
8	Б) третичных корковых полях второго блока головного мозга		43	лобных
9	А) конструктивного праксиса		44	первого
10	Б) пересказ		45	третьего
11	В) копирование трехмерных изображений		46	регуляторная
12	В) первого блока		47	ведущей руки
13	А) трудности выполнения сложных программ		48	исключение лишнего
14	Г) функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга		49	пиктограмма»
15	А) префронтальных (лобных) отделов мозга		50	орального праксиса
16	Б) последовательная стратегия		51	зрительного
17	А) левой височной области		52	деятельность
18	Б) следящей диагностикой		53	нейропсихологическая реабилитация
19	А) гипотезы, проверяемой в процессе обследования, от его целей и задач		54	нейропсихологическая диагностика
20	А) только индивидуально		55	восстановительного
21	В) от квалификации		56	эмоциональная лабильность
			57	узкий локализационизм

	главного, первичного звена в структуре дефекта	
22	А) методикой «замещающего онтогенеза»	
23	Б) колебания внимания, трудностей вхождения в задание, микро- и макрографии	
24	Б) акустико-мнестической афазии	
25	А) эфферентной моторной афазии	
26	(1А, 2Б)	
27	(1Б, 2А)	
28	(1Б, 2Б)	
29	(1А, 2Б)	
30	(1А, 2Б)	
31	(1Б, 2А)	
32	(1А, 2Б)	
33	(1Б, 2В)	
34	(1А, 2Б, 3В, 4Г)	
35	(1А, 2Б)	

58	вторичные нейropsychологические симптомы	
59	афазия	
60	амнестической	
61	5-10, 5-15	
62	акустико-мнестической	
63	сенсорной	
64	критичности	
65	афферентной моторной	
66	вербальной	
67	динамической	
68	эфферентной	
69	афферентной	
70	динамической	

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция: УК-1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи.

Индикатор: УК – 1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач.

Дисциплина: Нейropsychология.

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Одна из основных характеристик речевого процесса, обеспечивающих дифференциацию звуков речи на основе выделения сигнальных, смысловоразличительных признаков, звуков и отвращения от несущественных звуков называется

А) импрессивная речь

Б) слухоречевая память

В) фонематический слух

2 Прием, переработка и хранение информации осуществляется в:

А) первом блоке головного мозга

Б) втором блоке головного мозга

В) третьем блоке головного мозга

Средне – сложные (2 уровень)

3 Избирательное нарушение одних высших психических функций, в состав которых входит нарушенный фактор, и сохранность других, в структуру которых этот фактор не входит, называется

А) симптом

Б) синдром

4 Нарушения общей психической активности, включающие ослабление активного внимания, модальностно-неспецифические нарушения памяти и общее снижение побудительных мотивов деятельности, наиболее часто отмечаются при

А) поражениях теменно-затылочных отделов головного мозга

Б) патологии глубоких структур головного мозга

В) поражении зоны ТРО

5 Сложные надмодальностные виды психической деятельности – символической, речевой, интеллектуальной осуществляется в:

А) первичных корковых полях второго блока головного мозга

Б) третичных корковых полях второго блока головного мозга

В) вторичных корковых полях третьего блока головного мозга

6 Копирование геометрических пространственно-ориентированных рисунков позволяет изучить особенности:

А) конструктивного праксиса

Б) орального праксиса

В) символического праксиса

7 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности левой височной области адекватными пробами являются:

А) графомоторная проба

Б) пересказ

В) исследование кинетического праксиса

8 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности правого полушария адекватными пробами являются:

А) графомоторная проба

Б) проба на реципрокную координацию рук

В) копирование трехмерных изображений

9 Аффективная и активационная лабильность, истощаемость, различного рода мышечные дистонии (гипо- и гипертонус) являются признаками дисфункции:

А) третьего блока

Б) второго блока

В) первого блока

Сложные (3 уровень)

10 Состояние нейродинамических компонентов деятельности ребенка оценивают через наличие:

А) грамматических ошибок в письме

Б) колебания внимания, трудностей вхождения в задание, микро- и макрографии

В) трудностей в пересказе

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 с самого начала восстановительного обучения и в течение всего его периода необходимо работать над актуализацией прошлого опыта
- 2 восстановительное обучение широко использует разные виды деятельности больного в их комплексе

- А) принцип опоры на сохранные формы деятельности больного
- Б) принцип опоры на деятельность больного
- В) принцип программированного обучения

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1В, 2Б)

- 1 нарушение способности к грамматически правильному построению фразы и употреблению грамматических форм слова
- 2 нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозга

- А) акалькулия
- Б) аграфия
- В) агграматизм

13 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 различие функций, выполняемых одинаковыми областями правого и левого полушарий
- 2 многократное однообразное звуко сочетаний или предложений

- повторение отдельных слов,
- А) функциональная асимметрия
- Б) эхолалии
- В) гетерохронии

14 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления
- 2 динамическая совокупность различных органов и систем, формирующаяся с целью достижения приспособительного (полезного) для организма результата
- А) высшие психические функции
- Б) функциональная система

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 трудности дифференциации не только артикулем, но и графических движений, необходимых для написания буквы

- 2 смешение и замены звуков, близких по

звучанию (глухих – звонких, твердых – мягких)

Б) ошибки слухового выбора

В) ошибки зрительного гнозиса

Г) ошибки динамического праксиса

А) ошибки кинестетического выбора

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Сложные, саморегулирующиеся процессы, социальные по своему происхождению, опосредствованные по своему строению и сознательные, произвольные по способу своего функционирования называются ... (**высшие психические функции**)

17 Первичная обработка импульсов, которые приходят от анализатора, непосредственно от рецептора – функция ... (**первичных полей**)

18 За обработку информации (форма, глубина), анализ полученной информации отвечают ... (**вторичные поля**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с патологией ... (**лобных**) долей

20 Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой ... (**первого**) блока мозга

21 Формирование планов действий, корректировка ошибок выполнения деятельности – функции ... (**третьего**) блока.

22 Речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека – так описывается ... (**регуляторная**) функция речи

23 Задания на переплетение пальцев, имитацию аплодисментов, пожатие руки в приветствии направлены на определение ... (**ведущей руки**)

24 Задание, в котором ребенку предъявляется 4 изображения, большинство из которых сходны в категориальных отношениях, а один не подходит под данную категорию, называется ... (**«исключение лишнего»**)

25 Методика, в которой экспериментатор предлагает на каждое стимульное слово делать зарисовку, по которой впоследствии можно будет воспроизвести это слово, называется ... («**пиктограмма**»).

26 Вытягивание губ в трубочку, дотягивание языком до носа, надувание щек – это пробы, направленные на изучение ...(**орального праксиса**)

27 Нейропсихологическая методика «Опознавание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера)» используется для изучения ... (**зрительного**) гнозиса:

28 Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью (в том числе, с предметной средой), посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности называется ... (**деятельность**)

Сложные (3 уровень)

29 Восстановление активной устной связной речи путем восстановления предикативных связей речи и синтаксической схемы высказывания - главной задачей восстановительного обучения при ... (**динамической**) афазии.

30 Преодоление дефектов инертности протекания нервных процессов, восстановление способности к переключению с одной вербальной единицы на другую, преодоление персевераций - центральная задача обучения больных при ... (**эфферентной**) моторной афазии.

Ключи ответов

№	Номер и вариант правильного ответа
1	В) фонематический слух
2	Б) втором блоке головного мозга
3	Б) синдром
4	Б) патологии глубоких структур головного мозга
5	Б) третичных корковых полях второго блока головного мозга
6	А) конструктивного праксиса
7	Б) пересказ
8	В) копирование трехмерных изображений
9	В) первого блока
10	Б) колебания внимания, трудностей вхождения в задание, микро- и макрографии
11	1А, 2Б
12	1В, 2Б
13	1А, 2Б
14	1А, 2Б
15	1А, 2Б

16	высшие психические функции
17	первичных полей
18	вторичные поля
19	лобных
20	первого
21	третьего
22	регуляторная
23	ведущей руки
24	исключение лишнего
25	пиктограмма»
26	орального праксиса
27	зрительного
28	деятельность
29	динамической
30	эфферентной